УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Социально-педагогическая виктимология
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков
Год набора	2024, 2025, 2026

Составитель:
канд.пед.наук, доц., Короткова А.Л.

Казань 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 6
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 6
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 9
4.3 Планы практических и семинарских занятий 11
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 21
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 22

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 24

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 27

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели дисциплины: обеспечение понимания студентами причин поведения и характеристик виктимной личности и значения виктимологической социально-педагогической профилактики.

Задачи дисциплины:

– дать студентам знания об основных виктимологических проблемах современной психолого-педагогической практики и путях их решения;

– выработать у студентов навыки изучения личности человека с признаками виктимного поведения;

– выработать у студентов научно обоснованное понимание методики, методологии и конкретных методов, используемых в виктимологических исследованиях;

– сформировать представление о механизме влияния поведения и характеристик личности жертвы при совершения в ее отношении асоциальных действий;

– выработать у студентов умения и навыки разработки мер виктимологической профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части дисциплин Блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», формируемой участниками образовательных отношений, группе дисциплин по выбору, и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины



Психология девиантного поведения
Психология профессионально-творческого развития личности
Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности
Учебная практика (ознакомительная)

Социально-педагогическая виктимология

Обеспечиваемые учебные дисциплины



Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
Производственная практика (преддипломная практика)

До начала изучения дисциплины у студента должны быть сформированы компоненты компетенции, обеспечивающие знания и умения, полученные в результате изучения таких дисциплин, как «Психология девиантного поведения», «Психология профессионально-творческого развития личности», «Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности», «Учебная практика (ознакомительная)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогическая виктимология» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ПК-1 – способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-3	
ПК-1.3. Анализирует и прогнозирует суицидальное и виктимное поведение в образовательной среде и организует профилактику самоубийств детей и подростков, а также других типов девиантного поведения	ПК-1.3. З.6 Знает теоретические подходы к анализу виктимного и суицидального поведения; возрастные проявления виктимного и суицидального поведения ПК-1.3. У.9 Умеет применять на практике основные технологии психологической диагностики и профилактики виктимного и суицидального поведения ПК-1.3. В.9 Владеет технологиями диагностики, коррекции и профилактики виктимного и суицидального поведения

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Модульная разбивка учебной дисциплины						
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Социально-педагогическая виктимология»						
Наименование модулей	Количество ауд. часов			Сам. раб.	Всего часов	индикаторы комп.
	Л	П	ЛР			
Модуль 1: «Общие основы виктимологии»						
Тема 1. Введение в виктимологию. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации.	1	1		2	4	ПК-1.3.З.6 ПК-1.3.У.9
Тема 2. Технологии работа превентолога с жертвами виктимизации: диагностика.	1	1		4	6	
Тема 3. Технологии работа превентолога с жертвами виктимизации: профилактика, коррекция, консультирования, реабилитация.	1	1		4	6	
Тема 4. Виктимология насилия (семейное насилие, моббинг, буллинг).	1	1		2	4	
Тема 5. Проблемы социализация детей из семей мигрантов и беженцев и личностей, вовлеченных в деятельность деструктивных религиозных сект как виктимогенных групп населения.	1	1		2	4	
Тема 6. Криминальная виктимология.	1	1		2	4	
Модуль 2: «Профилактика виктимного поведения»						
Тема 7. Сущность профилактики виктимного поведения.	1	1		2	4	ПК-1.3.У.9 ПК-1.3.В.9
Тема 8. Практическая работа превентолога с жертвами социалиации.	1	1		2	4	
Тема 9. Профилактика семейного насилия.	2	2		4	8	
Тема 10. Способы предотвращения школьного буллинга	2	2		4	8	
Тема 11. Профилактическая работа превентолога с молодежью, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект.	1	1		2	4	
Тема 12. Профилактика виктимного поведения подростков и молодежи в Глобальной сети Интернет.	2	2		3	7	
Подготовка к зачету				9	9	
ИТОГО	15	15		42	72	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Модульная разбивка учебной дисциплины						
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Социально-педагогическая виктимология»						
Наименование модулей	Количество ауд. часов			Сам. раб.	Всего часов	индикаторы комп.
	Л	П	ЛР			
Модуль 1: «Общие основы виктимологии»						
Тема 1. Введение в виктимологию. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации.	0,5			3,5	4	ПК-1.3.З.6 ПК-1.3.У.9
Тема 2. Технологии работа превентолога с жертвами виктимизации: диагностика.	0,5			3,5	4	
Тема 3. Технологии работа превентолога с жертвами виктимизации: профилактика, коррекция, консультирования, реабилитация.	0,5			3,5	4	
Тема 4. Виктимология насилия (семейное насилие, моббинг, буллинг).	0,5			3,5	4	
Тема 5. Проблемы социализация детей из семей мигрантов и беженцев и личностей, вовлеченных в деятельность деструктивных религиозных сект как виктимогенных групп населения.	0,5			3,5	4	
Тема 6. Криминальная виктимология.	0,5			4,5	5	
Модуль 2: «Профилактика виктимного поведения»						
Тема 7. Сущность профилактики виктимного поведения.	0,5			4,5	5	ПК-1.3.У.9 ПК-1.3.В.9
Тема 8. Практическая работа превентолога с жертвами социалиации.	0,5			4,5	5	
Тема 9. Профилактика семейного насилия.		1		7	8	
Тема 10. Способы предотвращения школьного буллинга		2		6	8	
Тема 11. Профилактическая работа превентолога с молодежью, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект.		1		4	5	
Тема 12. Профилактика виктимного поведения подростков и молодежи в Глобальной сети Интернет.		2		6	8	
Подготовка к зачету				8	8	
ИТОГО	4	6		62	72	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 2-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 «Общие основы виктимологии» включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности:

ПК-1.3. З.6 Знает теоретические подходы к анализу виктимного и суицидального поведения; возрастные проявления виктимного и суицидального поведения

ПК-1.3. У.9 Умеет применять на практике основные технологии психологической диагностики и профилактики виктимного и суицидального поведения

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Модуль 2 «Профилактика виктимного поведения» включает в себя три темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен

ПК-1.3. У.9 Умеет применять на практике основные технологии психологической диагностики и профилактики виктимного и суицидального поведения

ПК-1.3. В.9 Владеет технологиями диагностики, коррекции и профилактики виктимного и суицидального поведения

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются практические задачи.

Итоговой контрольной точкой является зачет.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Первый модуль «Общие основы виктимологии»

Тема 1. Введение в виктимологию. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации

Виктимология как отрасль знания, входящая составной частью в социальную педагогику, изучающая различные категории людей – реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность», «взаимодействие с виктимными детьми», «коррекционное воспитание». Становление и развитие отечественной социально – педагогической виктимологии. Становление и развитие зарубежной виктимологии.

Понятие «жертва». Виды жертв (по Мудрику). Виктимные личности. Реальные, потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации, представленные различными типами-категориями людей. Объективные и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Тема 2. Технологии работа превентолога с жертвами виктимизации: диагностика

Методики выявления уровня виктимности подростков и молодежи. Современные диагностические исследования виктимности, а именно: «Готовность к риску» (RSK) А.М. Шуберта, «Методика исследования склонности к виктимному поведению» О.О. Андронниковой (2005), опросник «Киберкоммуникативная зависимость» А. В. Тончевой (2012). Методика диагностической работы с виктимной личностью (условия, правила, приемы).

Тема 3. Технологии работа превентолога с жертвами виктимизации: профилактика, коррекция, реабилитация.

Современная социальная ситуация в РФ. Понятийный и концептуальный аппарат превентолога, занимающегося социальной, психолого-педагогической профилактикой, коррекцией и реабилитацией: адаптация, социальная адаптация, трансформация, социальные метотехнологии, абилитация, реадаптация, социальная реабилитация. Общие и специальные технологии профилактики, коррекции, реабилитация виктимогенных личностей. Реабилитация различных категорий детей: классификация, цели, объекты и субъекты, содержание.

Тема 4. Виктимология насилия (семейное насилие, моббинг, буллинг).

Насилие над детьми. Социально-экономические факторы риска насилия в семье. Факторы риска насилия в семье, обусловленные структурой и моделью общения и личностью родителя. Домашнее (семейное насилие):

определение, различные виды домашнего насилия. Факторы и условия существования семьи (Дж. Мюрстейн). Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хидман). Моббинг. Буллинг.

Тема 5. Проблемы социализация детей из семей мигрантов и беженцев и личностей, вовлеченных в деятельность деструктивных религиозных сект как виктимогенных групп населения.

Проблемы социализация детей из семей мигрантов и беженцев как виктимогенных групп населения. Виктимогенные группы населения. Беженцы - виктимогенные группы населения. Мигранты - виктимогенные группы населения. Религиозная секта как виктимогенный фактор социализации современной молодежи. Социальная природа и особенности современных нетрадиционных религиозных культов.

Тема 6. Криминальная виктимология.

Криминальная виктимность. Организованная преступность как фактор виктимности и криминальной дезорганизации процессов воспитания подростков и молодежи. Психологическая характеристика жертв преступлений. Психологическая характеристика преступников. Модели профилактики, реабилитации в криминальной виктимологии.

Второй модуль «Профилактика виктимного поведения»

Тема 7. Сущность профилактики виктимного поведения.

Социальная, психолого-педагогические технологии в работе превентолога с позиции социальной работы и социальной педагогики: определение и виды, классификации и особенности технологического подхода, функции социальных технологий социального процесса. Стадии (компоненты) работы превентолога. Общие направления (виды) работы превентолога.

Тема 8. Практическая работа превентолога с жертвами социализации.

Практическая работа с жертвами социализации. Виктимная жизненная ситуация для ребенка и необходимость ему социально - педагогической помощи. Диагностика виктимного поведения подростков и молодежи. Технология профилактика, коррекции виктимного поведения подростков и молодежи. Терапия поведения подростков и молодежи.

Тема 9. Профилактика семейного насилия. Способы предотвращения школьного буллинга.

Насилие: сущность. Основные виды семейного насилия: вербальное, физическое, сексуальное. Причины семейного насилия. Факторы риска насилия в семье, обусловленные структурой и моделью общения и

личностью родителя. Методы и формы профилактики семейного насилия. Способы предотвращения школьного буллинга.

Тема 10. Профилактическая работа превентолога с семьями беженцев и мигрантов

Социализация, адаптация, психолого-педагогическая помощь, социально - педагогическое сопровождение. Профилактическая работа превентолога с семьями беженцев и мигрантов. Деятельность превентолога по осуществлению социально-педагогического сопровождения детям из семей беженцев и мигрантов в процессе социализации.

Тема 11. Профилактическая работа превентолога с молодежью, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект.

Деструктивные секты и культы: сущность. Причины, мотивы вступления молодежи в секту. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты. Педагогическая модель предупреждения вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения по предупреждению вовлечения молодежи в религиозные секты.

Тема 12. Профилактика виктимного поведения подростков и молодежи в Глобальной сети Интернет.

Кибервиктимология – специализированная область социально - педагогической виктимологии. Влияние Интернет – сети на виктимность личности. Психологическая характеристика виктимной личности. Киберриски. Профилактика организованной преступности. Профилактика виктимного поведения подростков и молодежи в Глобальной сети Интернет.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Введение в виктимологию. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Что изучает виктимология?
2. Как вы думаете, каковы внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности?
3. Перечислите и охарактеризуйте виды жертв социализации.
4. Объясните понятие – продуцировать поведение жертвы, рентная мотивация.
5. Дайте характеристику подросткам, склонных к виктимному поведению (по Одинцовой М.А).
6. Подобрать примеры нарушения процесса социализации в современной периодической печати.
7. В чем заключается сходство и различие между жертвой социализации и жертвой неблагополучных условий социализации?
8. Что понимается под неблагополучными условиями социализации. Приведите примеры.

9. В каких случаях человек является субъектом социализации, а в каких становится жертвой социализации?
10. В чем различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации?
11. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?
12. Охарактеризуте основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации.
13. Покажите виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме.
14. Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека?
15. В чем сущность коррекционного воспитания, и каковы его возможности (на примере конкретного типа жертв)?
16. Раскройте задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии.
17. Составьте диаграмму Венна: виктимогенность и виктимность, виктимизация и виктимность (виктимогенность определяет наличие угроз для возникновения положения человека в роли жертвы; виктимизация указывает на склонность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств под воздействием ряда факторов; виктимность же является характеристикой личности).

Тема 2. Технологии работа превентолога с жертвами виктимизации: диагностика

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностический инструментарий по выявлению уровня виктимности.
2. Содержание виктимологической диагностики на социально – педагогическом уровне
3. Выявление виктимогенных групп.
4. Выявление виктимогенных групп асоциальной направленности.
5. Технологии диагностики виктимного поведения

Тема 3. Технологии работа превентолога с жертвами виктимизации: профилактика, коррекция, консультирования, реабилитация.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему необходима профилактика виктимного поведения?
2. Содержания и направления социально - педагогической профилактики.
3. Формы и методы социально - педагогической профилактики.
4. Подобрать примеры нарушения процесса социализации в современной периодической печати.
5. Из периодической печати (Интернет) подберите примеры, иллюстрирующие защиту или нарушение прав ребенка в нашем городе.

6. На примере конкретных типов жертв покажите причины их появления и возможности оказания им помощи со стороны общества и государства, а также со стороны тех или иных воспитательных и других организаций.
7. Проанализируйте: должен ли нести ответственность за свое поведение и образ жизни человек, оказавшийся жертвой неблагоприятных социальный обстоятельств. Аргументы и факты, примеры из жизни.

Тема 4. Виктимология насилия (семейное насилие, моббинг, буллинг).

Вопросы для обсуждения:

1. Что следует понимать под насилием над личностью.
2. Охарактеризуйте виды и последствия семейного насилия.
3. Опишите словесно методы работы виктимолога с родителями по профилактике семейного насилия.
4. В.А. Сухомлинский сказал: «Любовь к детям воспитывается только любовью – как огонь зажигается только от огня» (Из книги «Родительская педагогика»). Как соотносится с этим положением существование такого метода воспитания, как наказание? Значит ли это, что от него надо отказываться вообще? Почему?
5. Как известно, в Спарте специально создавали и демонстрировали отрицательные примеры поведения, например, поили рабов вином допьяна, чтобы вызвать у спартанских детей отвращение к пьянству: дети видели, как безобразен пьяный человек, и учились выдержанности. Считаете ли вы оправданным использование отрицательных приемов как метода воспитания?

Тема 5. Проблемы социализация детей из семей мигрантов и беженцев и личностей, вовлеченных в деятельность деструктивных религиозных сект как виктимогенных групп населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «мигранты» и «беженцы».
2. Проблема мигрантов и беженцев в России.
3. Законодательство России в отношении мигрантов и беженцев.
4. Религиозная секта как виктимогенный фактор социализации современной молодежи.
5. Социальная природа и особенности современных нетрадиционных религиозных культов.

Тема 6. Криминальная виктимология.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы психологические индикаторы виктимной личности, ставшей жертвой преступлений
2. Охарактеризуйте факторы, обуславливающие виктимизацию личности потерпевшего.
3. Какое психологическое содержание имеют характеристики тревожности, самооценки, уровня притязаний как показателей виктимности?
4. Как вы можете объяснить понятие - «идеология жертвы»?

5. Как вы можете объяснить понятие - «шаблоны жертвенного поведения».

Тема 7. Сущность профилактики виктимного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание виктимологической профилактики на социально-педагогическом уровне.
2. Основная цель профилактической деятельности.
3. Основной подход в профилактике виктимного поведения.
4. Условия и принципы успешной профилактики.
5. Охарактеризуйте формы профилактической работы виктимного поведения.
6. Виктимная личность часто представляет собой конфликтогенную личность. Докажите состоятельность данного утверждения.
7. Охарактеризуйте возрастные периоды возможной виктимизации личности. А именно период внутриутробного развития плода, дошкольный возраст, младший школьный возраст (подростковый возраст, юношеский возраст).
8. Как вы распознаете, что ситуации являются опасными для вас или для окружающих?
9. Какие категории лиц нуждаются в психолого-педагогической профилактике?
10. Назовите ведущие методы психолого-педагогической профилактической работы. Перечислите основные этапы психолого-педагогической профилактики

Тема 8. Практическая работа превентолога с жертвами социализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте понятие виктимологической профилактики, определите задачи, назовите субъектов осуществляющих виктимологическую профилактику
2. В чем заключается организационное и информационное обеспечение виктимологической профилактики?
3. В чем заключается тактико-методическое обеспечение виктимологической профилактики?
4. Каково содержание общей виктимологической профилактики и в чем заключается содержание индивидуальной виктимологической профилактики в отношении жертв с различным виктимным поведением?
5. Что вы понимаете под психологической помощью, психокоррекцией, психотерапией. Раскройте основные направления в психотерапии.

Тема 9. Профилактика семейного насилия. Способы предотвращения школьного буллинга.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема насилия в образовательных учреждениях в мире и в РФ.

2. Виды и формы семейного насилия и насилия в образовательном учреждении
3. Работа превентолога со случаями семейного насилия. Коррекционно-реабилитационная работа.
4. Буллинг как форма насилия. Факторы, участники и последствия насилия.
5. Организационно-управленческие меры по предотвращению, выявлению и реагированию на случаи насилия в образовательном учреждении.

Тема 10. Профилактическая работа превентолога с семьями беженцев и мигрантов.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная защита и адаптация мигрантов как виктимогенных групп населения.
2. Педагогическая поддержка в России детей-беженцев и пострадавших от катастрофы.
3. Социальная работа по адаптации вынужденных переселенцев и беженцев.
4. Зарубежный опыт социальной работы с вынужденными мигрантами.
5. Современные технологии работы превентолога с семьями беженцев и вынужденных переселенцев.

Тема 11. Профилактическая работа превентолога с молодежью, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект.

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты.
2. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения по предупреждению вовлечения молодежи в религиозные секты.
3. Основные направления социально-педагогической работы с личностью, подверженной риску вовлечения в религиозные секты.
4. Какова структура реализации педагогической профилактики вовлечения учащихся в религиозные секты?
5. Раскройте содержание коррекционной работы превентолога с учащимися группы риска.

Тема 12. Профилактика виктимного поведения подростков и молодежи в Глобальной сети Интернет.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы методы психологической коррекции стереотипов само восприятия («идеология жертвы»), самооценки, шаблонов жертвенного поведения детей, подростков и молодежи?
2. Какова система методов и форм работы со взрослыми (родителями, воспитателями, учителями, администрацией школ, интернатов, детских

домов), направленной на снижение уровня детской виктимности, профилактику виктимности школьников?

3. Деятельность превентолога по профилактике виктимного поведения подростков и молодежи в Глобальной сети Интернет.

4. Технологии консультирования и профилактики виктимного поведения подростков и молодежи в Глобальной сети Интернет.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

– проработать конспект лекций;
– проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
– изучить решения типовых задач;
– решить заданные домашние задания;
– при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения

индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Профессиональный портрет превентолога.
2. Тема человека-жертвы в русской литературе.
3. Человек-конформист в современной западной и отечественной литературе.
4. Проблема мигрантов в современном мире.
5. Конвенции ООН о правах человека и о правах ребенка и проблема человека-жертвы неблагоприятных условий социализации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная литература*:**

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебник для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565331.

2. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564331.

3. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562312.

4. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20759-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558714.

5. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебник для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19282-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563365.

6. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебник для вузов / под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562540.

Дополнительная литература:

1. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия : учебник для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13739-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567619.

2. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567213.

3. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564530.

4. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20759-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558714.

5. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21296-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569575.

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru)
4. Российская психология: информационно-аналитический портал https://rospsy.ru. Российская психология – первый информационно-аналитический портал, предоставляющий возможность быть в центре событий психологической жизни России. Главный партнер rospsy.ru – Федерация психологов образования России, общественная организация, в состав которой входит более 60 регионов.
5. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/) (Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ) – это информационная система, предназначенная для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий в области психологии и смежных дисциплин.
6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru/) – поиск книг по электронному каталогу библиотеки, в частности, поиск авторефератов, диссертаций, защищенных с 1998 года (полнотекстовая база данных). Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии.

7. Научная библиотека Московского государственного университета (http://www.lib.msu.su/) – электронный каталог с перечнем книг и журналов, выпускаемых дочерними фирмами при МГУ, отдельные проекты библиотеки.

8. Сайт социального педагога (http://social-teacher.ucoz.ru/) Сайт создан специально для социальных педагогов. Авторы сайта – группа социальных педагогов, что определяет специфику оформления и наполнения ресурса – предпочтение отдается практическим вопросам деятельности социального педагога.

9. Портал «Я-родитель» (http://www.ya-roditel.ru/) Объемный интернет-ресурс, созданный Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Содержатся материалы для социальных педагогов, родителей, администрации, педагогов, школьных психологов – от текстовой информации до специально разработанных видеоуроков. Среди особенностей портала можно выделить наличие консультаций специалистов различного профиля, службу психологической помощи, библиотеку, новости и материалы регионов. Портал поддерживает движение «Россия – без жестокости к детям».

10. Сайт создан специально для социальных педагогов. Авторы сайта – группа социальных педагогов, что определяет специфику оформления и наполнения ресурса – предпочтение отдается практическим вопросам деятельности социального педагога.

11. Интернет-портал издательского дома «Первое сентября» (https://1sept.ru) Цифровые технологии в образовании

12. Образовательный интернет-проект «Инфо-урок» (https://infourok.ru). В рамках проекта проводятся самые массовые международные олимпиады и конкурсы по предметам школьной программы и не только.

13. Сетевой педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»» - самый массовый сетевой педагогический форум. С 2003 года на фестиваль было прислано и опубликовано свыше 275 000 статей - разработок уроков и методических мероприятий по всем предметам и направлениям школьной жизни.

14. Образование: исследовано в мире (http://www.oim.ru/) – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием под патронажем Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского Российской академии образования. Основные направления публикаций: авторефераты, диссертации, монографии, сборники, пособия. Все они находятся в свободном доступе.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка сформированности компетенции ПК-1 – способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения .

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-1.3. З.6 Знает теоретические подходы к анализу виктимного и суицидального поведения; возрастные проявления виктимного и суицидального поведения ПК-1.3. У.9 Умеет применять на практике типовые технологии психологической диагностики и профилактики виктимного и суицидального поведения	выступление на семинаре тестирование решение задач зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	ПК-1.3. З.6 Знает теоретические подходы к анализу виктимного и суицидального поведения; возрастные проявления виктимного и суицидального поведения ПК-1.3. У.9 Умеет применять на практике основные технологии психологической диагностики и профилактики виктимного и суицидального поведения и вносить в них изменения ПК-1.3. В.9 Владеет технологиями диагностики, коррекции и профилактики виктимного и суицидального поведения	выступление на семинаре тестирование решение задач зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ПК-1.3. З.6 Знает теоретические подходы к анализу виктимного и суицидального поведения; возрастные проявления виктимного и суицидального поведения ПК-1.3. У.9 Умеет применять на практике основные технологии психологической диагностики и профилактики виктимного и суицидального поведения и вносить в них изменения ПК-1.3. В.9 Владеет технологиями диагностики, коррекции и профилактики виктимного и суицидального поведения	выступление на семинаре тестирование решение задач зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения последующих социально-педагогических дисциплин и т.д.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, понятий, проблем, их анализ и определения путей повышения эффективности. При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Выполнение самостоятельной работы, приведенные в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа выполняет определенное задание, готовит задание для другой подгруппы, проводит проверку друг друга.

По каждому пакету документов (если работа с документами) участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, социальный анализ ситуации, выявление резервов повышения социальной работы. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной форме.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Наименование дисциплины	Социально-педагогическая виктимология
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков

Казань, 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование письменное
      2.1.3 Решение практических задач
   2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и их индикаторы**	**ПК-1**
	ПК-1.3.
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	ПК-1.3.З.6 ПК-1.3.У.9
тестирование письменное	ПК-1.3.З.6
решение практических задач	ПК-1.3.З.6 ПК-1.3.У.9 ПК-1.3.В.9
Формы промежуточного контроля	
зачет	ПК-1.3.З.6 ПК-1.3.У.9 ПК-1.3.В.9

З - знания, У - умения, В – владение навыком

2. НАПОЛНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам и отработка умений и навыков организации сотрудничества между личностью и различными социальными институтами.

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом и владение методиками организации посредничества между личностью и различными социальными институтами.

Вопросы к семинарским занятиям

1. Что изучает виктимология?
2. Как вы думаете, каковы внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности?
3. Перечислите и охарактеризуйте виды жертв социализации.

4. Объясните понятие – продуцировать поведение жертвы, рентная мотивация.
5. Дайте характеристику подросткам, склонных к виктимному поведению (по Одинцовой М.А).
6. Подобрать примеры нарушения процесса социализации в современной периодической печати.
7. В чем заключается сходство и различие между жертвой социализации и жертвой неблагополучных условий социализации?
8. Что понимается под неблагополучными условиями социализации. Приведите примеры.
9. В каких случаях человек является субъектом социализации, а в каких становится жертвой социализации?
10. В чем различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации?
11. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?
12. Охарактеризуте основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации.
13. Покажите виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме.
14. Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека?
15. В чем сущность коррекционного воспитания, и каковы его возможности (на примере конкретного типа жертв)?
16. Раскройте задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии.
17. Составьте диаграмму Венна: виктимогенность и виктимность, виктимизация и виктимность (виктимогенность определяет наличие угроз для возникновения положения человека в роли жертвы; виктимизация указывает на склонность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств под воздействием ряда факторов; виктимность же является характеристикой личности).
18. Диагностический инструментарий по выявлению уровня виктимности.
19. Содержание виктимологической диагностики на социально – педагогическом уровне
20. Выявление виктимогенных групп.
21. Выявление виктимогенных групп асоциальной направленности.
22. Технологии диагностики виктимного поведения
23. Почему необходима профилактика виктимного поведения?
24. Содержания и направления социально - педагогической профилактики.
25. Формы и методы социально - педагогической профилактики.
26. Подобрать примеры нарушения процесса социализации в современной периодической печати.
27. Из периодической печати (Интернет) подберите примеры, иллюстрирующие защиту или нарушение прав ребенка в нашем городе.

28. На примере конкретных типов жертв покажите причины их появления и возможности оказания им помощи со стороны общества и государства, а также со стороны тех или иных воспитательных и других организаций.
29. Проанализируйте: должен ли нести ответственность за свое поведение и образ жизни человек, оказавшийся жертвой неблагоприятных социальный обстоятельств. Аргументы и факты, примеры из жизни.
30. Что следует понимать под насилием над личностью.
31. Охарактеризуйте виды и последствия семейного насилия.
32. Опишите словесно методы работы виктимолога с родителями по профилактике семейного насилия.
33. В.А. Сухомлинский сказал: «Любовь к детям воспитывается только любовью – как огонь зажигается только от огня» (Из книги «Родительская педагогика»).
34. Как соотносится с этим положением существование такого метода воспитания, как наказание? Значит ли это, что от него надо отказываться вообще? Почему?
35. Как известно, в Спарте специально создавали и демонстрировали отрицательные примеры поведения, например, поили рабов вином допьяна, чтобы вызвать у спартанских детей отвращение к пьянству: дети видели, как безобразен пьяный человек, и учились выдержанности. Считаете ли вы оправданным использование отрицательных приемов как метода воспитания?
36. Понятия «мигранты» и «беженцы».
37. Проблема мигрантов и беженцев в России.
38. Законодательство России в отношении мигрантов и беженцев.
39. Религиозная секта как виктимогенный фактор социализации современной молодежи.
40. Социальная природа и особенности современных нетрадиционных религиозных культов.
41. Каковы психологические индикаторы виктимной личности, ставшей жертвой преступлений
42. Охарактеризуйте факторы, обуславливающие виктимизацию личности потерпевшего.
43. Какое психологическое содержание имеют характеристики тревожности, самооценки, уровня притязаний как показателей виктимности?
44. Как вы можете объяснить понятие - «идеология жертвы»?
45. Как вы можете объяснить понятие - «шаблоны жертвенного поведения».
46. Содержание виктимологической профилактики на социально – педагогическом уровне.
47. Основная цель профилактической деятельности.
48. Основной подход в профилактике виктимного поведения.
49. Условия и принципы успешной профилактики.
50. Охарактеризуйте формы профилактической работы виктимного поведения.

51. Виктимная личность часто представляет собой конфликтогенную личность. Докажите состоятельность данного утверждения.
52. Охарактеризуйте возрастные периоды возможной виктимизации личности. А именно период внутриутробного развития плода, дошкольный возраст, младший школьный возраст (подростковый возраст, юношеский возраст).
53. Как вы распознаете, что ситуации являются опасными для вас или для окружающих?
54. Какие категории лиц нуждаются в психолого-педагогической профилактике?
55. Назовите ведущие методы психолого-педагогической профилактической работы. Перечислите основные этапы психолого-педагогической профилактики
56. Дайте понятие виктимологической профилактики, определите задачи, назовите субъектов осуществляющих виктимологическую профилактику
57. В чем заключается организационное и информационное обеспечение виктимологической профилактики?
58. В чем заключается тактико-методическое обеспечение виктимологической профилактики?
59. Каково содержание общей виктимологической профилактики и в чем заключается содержание индивидуальной виктимологической профилактики в отношении жертв с различным виктимным поведением?
60. Что вы понимаете под психологической помощью, психокоррекцией, психотерапией. Раскройте основные направления в психотерапии.
61. Проблема насилия в образовательных учреждениях в мире и в РФ.
62. Виды и формы семейного насилия и насилия в образовательном учреждении
63. Работа превентолога со случаями семейного насилия. Коррекционно-реабилитационная работа.
64. Буллинг как форма насилия. Факторы, участники и последствия насилия.
65. Организационно-управленческие меры по предотвращению, выявлению и реагированию на случаи насилия в образовательном учреждении.
66. Современные технологии работы превентолога с семьями беженцев и вынужденных переселенцев.
67. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты.
68. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения по предупреждению вовлечения молодежи в религиозные секты.
69. Основные направления социально-педагогической работы с личностью, подверженной риску вовлечения в религиозные секты.
70. Какова структура реализации педагогической профилактики вовлечения учащихся в религиозные секты?

71. Раскройте содержание коррекционной работы превентолога с учащимися группы риска.

72. Каковы методы психологической коррекции стереотипов само восприятия («идеология жертвы»), самооценки, шаблонов жертвенного поведения детей, подростков и молодежи?

73. Какова система методов и форм работы со взрослыми (родителями, воспитателями, учителями, администрацией школ, интернатов, детских домов), направленной на снижение уровня детской виктимности, профилактику виктимности школьников?

74. Деятельность превентолога по профилактике виктимного поведения подростков и молодежи в Глобальной сети Интернет.

75. Технологии консультирования и профилактики виктимного поведения подростков и молодежи в Глобальной сети Интернет.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	

Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	

Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Тестирование письменное

Письменное тестирование содержит задания, к каждому из которых даны варианты ответа, при этом среди них:

А. может не быть ни одного верного ответа

Б. может быть только один верный ответ

В. все ответы могут быть верны

Студент должен отметить все верные ответы.

Оценка результатов выполнения письменного тестирования производится по сумме баллов, полученных при выполнении заданий теста.

Максимальная оценка каждого задания теста – 5 баллов.

Максимально возможная сумма баллов, которую можно набрать при выполнении письменного тестирования – 100.

Минимальный балл, свидетельствующий об успешном выполнении письменного тестирования – 60.

Модуль 1.

1. Наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств:

А) виктимогенность
Б) виктимность
В) отклонение
Г) виктификация

2. Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств:

А) виктимогенность
Б) виктимность
В) отклонение
Г) виктификация

3. Что не относится к факторам виктимизации:

А) общество и государство
Б) группа сверстников
В) семья
Г) конфликт

4. Подростков с пограничными психическими состояниями и с акцентуациями характера можно считать…
А) реальными жертвами
Б) потенциальными жертвами
В) латернтными жертвами
Г) виктимными жертвами

5. Детерминированное деструктивностью социальных отношений и взаимодействий, закономерное, исторически изменчивое социальное явление – есть:
А) виктимизация
Б) виктимогенность
В) виктимность
Г) виктификация

6. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях:
А) коррекционное воспитание
Б) профилактика
В) девиктимизация
Г) перевоспитание

7.Какую категорию людей изучает социально-педагогическая виктимология:
А) реальных жертв неблагоприятных условий социализации
Б) несовершеннолетних правонарушителей
В) реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации
Г) инвалидов

7. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются
А) мигранты
Б) беженцы
В) дети – инвалиды
Г) беспризорные

8. Потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются
А) сироты
Б) беспризорные
В) мигранты
Г) дети-инвалиды

9. Родители, учителя, родственники, сверстники, соседи являются … социализации
А) агентами
Б) средствами
В) факторами
Г) этапами

10. Латентными жертвами неблагоприятных условий социализации являются
А) сироты
Б) беспризорные
В) одаренные дети
Г) дети-инвалиды

11. Процессы, находящиеся в причинной связи с совершенным впоследствии преступлением:
А) виктимологические детерминанты
Б) виктимилогические маркеры
В) виктимологические ситуации
Г) виктимологические процессы

12. Предметом изучения криминальной виктимологии являются лица, которым преступлением причинен физический, моральный или такой вред:
А) теоретический
Б) физический
В) материальный
Г) физиологический

13. Практическое использование виктимологических возможностей в борьбе с преступностью напрямую связано с ответами на вопросы, в какой мере общественная опасность преступника зависит от степени:
А) состояния жертвы
Б) возраста жертвы
В) уязвимости жертвы
Г) мотив преступника

14. По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на:
А) внешние детерминанты
Б) внутренние детерминанты
В) криминогенные факторы
Г) социальные факторы

15. По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на:
А) отдельные виды преступлений, их конкретные проявления
Б) причины
В) внешние детерминанты
Г) факторы влияния

16. Человек, который утратил значимые для него ценности в результате воздействия на него другим человеком, группой людей, определенными событиями и обстоятельствами:
А) жертва неблагоприятных обстоятельств
Б) жертва
В) преступник
Г) человек в ТЖС

17. Междисциплинарная область, исследующая виктимизацию, то есть процесс становления жертвой преступления:
А) криминология
Б) виктимология
В) филология
Г) криминалистика

18.Отклонения в развитии и поведении личности:
А) девиантность
Б) делинквентность
В) виктимность
Г) неадекватность

19. Согласно теории окружающей среды (environmental theory), преступника и жертву объединяют место и … совершения преступления:
А) время
Б) условия
В) дата
Г) мотивы

20. Наука социально – педагогическая виктимология возникла сначала как раздел этого, позже как самостоятельная дисциплина:
А) криминологии
Б) философии
В) психологии
Г) социальной педагогики

21. Основателем советской виктимологической школы считается:
А) Макаренко А.С.
Б) Выготский Л.С.

В) Франк Л.В.
Г) коллектив авторов

22. Склонность стать жертвой неблагоприятных условий социализации или преступления:
А) виктимность
Б) мания
В) виктомания
Г) виктимогенность

23. Процесс или конечный результат превращения в жертву неблагоприятных условий социализации или преступного посягательства:
А) детализация
Б) виктимизация
В) фактолизация
Г) виктимогенность

24. Основным элементом предмета изучения в виктимологии является:
А) жертва неблагоприятных условий социализации
Б) жертва преступного посягательства
В) виктимность
Г) виктимогенность

25. Составная часть социальной педагогики, изучающая различные категории людей, реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации:
А) общая виктимология
Б) криминальная виктимология
В) социальная виктимология
Г) социально - педагогическая

26. Автором культурогенетической концепции социальной виктимологии является:
А) Е.В. Руденский
Б) Л.С. Выготский
В) Л.В. Франк
Г) Л.Б. Шнейдер

27. По мнению Н.А. Барановского, социально-психологические аспекты профилактики, осуществляемой различными учреждениями и службами по предупреждению и поддержке групп и индивидов в ситуации жертвы, являются:
А) объектом социальной виктимологии
Б) предметом социальной виктимологии

В) факторами виктимизации
Г) субъектами социализации

28. Характеристика личности, приобретенной вследствие виктимизации, которая включает в себя отстраненность, асоциальный образ жизни, социальную и личностную дезадаптацию:
А) девиантностьь
Б) делинквентность
В) виктимность
Г) дезадаптивность

29. Виктимность заключается в общей для отдельных категорий лиц повышенной "способности" при определенных условиях становиться жертвами неблагоприятных условий или преступлений:
А) групповая
Б) личностная
В) массовая
Г) коллективная

30. Диагностический инструментарий исследования виктимного поведения личности разработан:
А) Е.В. Руденским
Б) Л.С. Выготским
В) О.О. Андронниковой
Г) Л.Б. Шнейдер

Модуль 2.

1. Наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств:
А) виктимогенность
Б) виктимность
В) отклонение
Г) виктификация

2. Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств:
А) виктимогенность
Б) виктимность
В) отклонение
Г) виктификация

3. Что не относится к факторам виктимизации:
А) общество и государство

Б) группа сверстников
В) семья
Г) конфликт

4. Подростков с пограничными психическими состояниями и с акцентуациями характера можно считать…
А) реальными жертвами
Б) потенциальными жертвами
В) латернтными жертвами
Г) виктимными жертвами

5. Детерминированное деструктивностью социальных отношений и взаимодействий, закономерное, исторически изменчивое социальное явление – есть:
А) виктимизация
Б) виктимогенность
В) виктимность
Г) виктификация

6. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях:
А) коррекционное воспитание
Б) профилактика
В) девиктимизация
Г) перевоспитание

7.Какую категорию людей изучает социально-педагогическая виктимология:
А) реальных жертв неблагоприятных условий социализации
Б) несовершеннолетних правонарушителей
В) реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации
Г) инвалидов

7. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются
А) мигранты
Б) беженцы
В) дети – инвалиды
Г) беспризорные

8. Потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются

А) сироты
Б) беспризорные
В) мигранты
Г) дети-инвалиды

9. Родители, учителя, родственники, сверстники, соседи являются … социализации
А) агентами
Б) средствами
В) факторами
Г) этапами

10. Латентными жертвами неблагоприятных условий социализации являются
А) сироты
Б) беспризорные
В) одаренные дети
Г) дети-инвалиды

11. Процессы, находящиеся в причинной связи с совершенным впоследствии преступлением:
А) виктимологические детерминанты
Б) виктимилогические маркеры
В) виктимологические ситуации
Г) виктимологические процессы

12. Предметом изучения криминальной виктимологии являются лица, которым преступлением причинен физический, моральный или такой вред:
А) теоретический
Б) физический
В) материальный
Г) физиологический

13. Практическое использование виктимологических возможностей в борьбе с преступностью напрямую связано с ответами на вопросы, в какой мере общественная опасность преступника зависит от степени:
А) состояния жертвы
Б) возраста жертвы
В) уязвимости жертвы
Г) мотив преступника

14. По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на:
А) внешние детерминанты

Б) внутренние детерминанты
В) криминогенные факторы
Г) социальные факторы

15. По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на:
А) отдельные виды преступлений, их конкретные проявления
Б) причины
В) внешние детерминанты
Г) факторы влияния

16. Человек, который утратил значимые для него ценности в результате воздействия на него другим человеком, группой людей, определенными событиями и обстоятельствами:
А) жертва неблагоприятных обстоятельств
Б) жертва
В) преступник
Г) человек в ТЖС

17. Междисциплинарная область, исследующая виктимизацию, то есть процесс становления жертвой преступления:
А) криминология
Б) виктимология
В) филология
Г) криминалистика

18. Отклонения в развитии и поведении личности:
А) девиантность
Б) делинквентность
В) виктимность
Г) неадекватность

19. Согласно теории окружающей среды (environmental theory), преступника и жертву объединяют место и … совершения преступления:
А) время
Б) условия
В) дата
Г) мотивы

20. Наука социально – педагогическая виктимология возникла сначала как раздел этого, позже как самостоятельная дисциплина:
А) криминологии
Б) философии
В) психологии
Г) социальной педагогики

21. Основателем советской виктимологической школы считается:
А) Макаренко А.С.
Б) Выготский Л.С.
В) Франк Л.В.
Г) коллектив авторов

22. Склонность стать жертвой неблагоприятных условий социализации или преступления:
А) виктимность
Б) мания
В) виктомания
Г) виктимогенность

23. Процесс или конечный результат превращения в жертву неблагоприятных условий социализации или преступного посягательства:
А) детализация
Б) виктимизация
В) фактолизация
Г) виктимогенность

24. Основным элементом предмета изучения в виктимологии является:
А) жертва неблагоприятных условий социализации
Б) жертва преступного посягательства
В) виктимность
Г) виктимогенность

25. Составная часть социальной педагогики, изучающая различные категории людей, реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации:
А) общая виктимология
Б) криминальная виктимология
В) социальная виктимология
Г) социально-педагогическая

26. Автором культурогенетической концепции социальной виктимологии является:
А) Е.В. Руденский
Б) Л.С. Выготский
В) Л.В. Франк
Г) Л.Б. Шнейдер

27. По мнению Н.А. Барановского, социально-психологические аспекты профилактики, осуществляемой различными учреждениями и службами

по предупреждению и поддержке групп и индивидов в ситуации жертвы, являются:
А) объектом социальной виктимологии
Б) предметом социальной виктимологии
В) факторами виктимизации
Г) субъектами социализации

28. Характеристика личности, приобретенной вследствие виктимизации, которая включает в себя отстраненность, асоциальный образ жизни, социальную и личностную дезадаптацию:
А) девиантность
Б) делинквентность
В) виктимность
Г) дезадаптивность

29. Виктимность заключается в общей для отдельных категорий лиц повышенной «способности» при определенных условиях становиться жертвами неблагоприятных условий или преступлений:
А) групповая
Б) личностная
В) массовая
Г) коллективная

30. Диагностический инструментарий исследования виктимного поведения личности разработан:
А) Е.В. Руденским
Б) Л.С. Выготским
В) О.О. Андронниковой
Г) Л.Б. Шнейдер

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	

81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Решение практических задач

Задача 1.

Подготовьте словарь терминов по теме «Виктимология», указав название термина, источник.

Задача 2

Построить схемы - Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации.

Задача 3

Подобрать пакет диагностических методик (не менее 3) для разных видов виктимного поведения, представить их в виде схемы.

Задача 4

Постройте модель – схему - Профилактика и коррекция виктимного поведения подростков

Задача 5

Разработайте программу по профилактике семейного насилия, укажите цели, задачи, методы.

Задача 6

Опишите в виде ментальной карты проблемы социализации детей из семей мигрантов и беженцев и личностей, вовлеченных в деятельность деструктивных религиозных сект как виктимогенных групп населения.

Задача 7

Подготовьте карточки для Онлайн-доски с упражнением для тренинга – коррекция демонстративно – шантажного, агрессивного поведения подростков (карточки готовятся в печатном варианте - 10 на 15 см).

Задача 8

Дополнить фрагменты научных утверждений:

1) Зарубежный криминолог В. Фокке подчеркивает, что любое изучение человеческого поведения, в том числе противоправного, является односторонним, если ……

2) В социологических исследованиях подчеркивается, что групповые правонарушения и представления, в сравнении с индивидуальными, имеют более высокий уровень опасности, так как …

3) Изучение практического опыта социально-виктимологической работы по профилактике правонарушений подростков и молодежи показывают, что такие негативные явления среди молодежи, как нерадивое отношение к учебе, труду, общественной работе; нарушение дисциплины, порядка; жестокость, воровство, пьянство, хулиганство и преступления возникают и проявляются ….

4) Известный исследователь, автор словаря криминологических терминов В. П. Пирожков, выделил по возрастному признаку следующие криминальные подростково-молодежные группы…

5) Девиантно-ролевое поведение – естественная реакция человека на возникающие в обществе противоречия между …

6) Подростки и молодежь «группы риска» зачастую демонстрируют девиантное поведение деструктивной направленности – совершение человеком или группой людей социальных действий, отклоняющихся от доминирующих в социуме социокультурных норм и общепринятых правил выполнения социальных ролей, влекущих за собой….

7) Девиантность в социально-педагогической виктимологии определяется как разновидность ролевого поведения, которое проявляется как …..

8) Социальное и психическое состояние человека в ситуации предрасположенности и готовности к девиантному поведению достаточно часто обусловлено асоциальными качествами и свойствами личности, ее аморальным образом жизни, деструктивными взаимоотношениями с социальной средой, взаимодействием с неблагоприятным социальным окружением. Такое состояние человека принято определять как…

Задача 9

Заполните таблицу:

Что такое виктимность и виктимное поведение? ***Виктимность*** –	*Термин «виктимология» в социальной науке происходит от латинских слов….* *Понятие «виктимология» в российскую*

склонность…….....отрицательных факторов среды (несчастных случаев, стихийных бедствий, катастроф, криминальных ситуаций и др.) из-за социальных, физиологических, психологических и/или морально-этических отклонений у человека	*юридическую науку ввел Л. В. Франк.* ***Что он понимал под данным понятием?*** ***Согласны ли вы с данной точкой зрения (автор Т. Баширова), ответ поясните…*** В широком смысле виктимное поведение – отклонение от норм безопасного поведения. Крайней формой проявления виктимного поведения является суицидальное поведение. **Да,** т.к…… **Нет,** т.к…….
Как распознать виктимное поведение? (О.О. Андронникова)……..	***Как связаны виктимное поведение и проблемы социализации?*** Виктимное поведение чаще всего является результатом неблагоприятной (деформированной) социализации. **Поэтому…что необходимо учитывать???**
Что изучает социально – педагогическая виктимология?	**Виктимогенность** - наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации……., черт, ……, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств (например, виктимогенная группа) . **Виктимизация** – это процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип ……. ……(А. В. Мудрик).
Почему необходима профилактика виктимного поведения?..... **Профилактика** – это не только и не столько предупреждение чего-либо, сколько активный процесс создания условий и формирования личных качеств, поддерживающих благополучие.	***Виктимизация*** – это социальная патология, детерминированная ……..социальных отношений и взаимодействий, закономерное, исторически изменчивое и массово существующее социальное явление (А. И. Тесля). **Признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу жертв неблагоприятных условий** социализации, имеют постоянный характер (сиротство, инвалидность), проявляются на

	определенном возрастном этапе (социальная дезадаптация, алкоголизм, наркомания); неустранимы (инвалидность), могут быть предотвращены или изменены (различные социальные отклонения – противоправное поведение, аморальные привычки и др.).

Задача 10

Постройте модель-схему – Профилактика и коррекция виктимного поведения подростков

Задача 11

Подготовьте речь превентолога для родительского собрания: Профилактика семейного насилия. Опишите ключевые моменты.

Задача 12

Подготовьте план работы превентолога с семьями беженцев и мигрантов.

Задача 13

Подготовьте план работы превентолога с молодежью, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект.

Задача 14

На примере конкретных типов жертв Глобальной Сети покажите причины их появления и возможности оказания им помощи со стороны общества и государства, а также со стороны тех или иных воспитательных и других организаций.

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости)	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации;	**A**	**95-91**	**5**	

знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости)				
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости)	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций	**C**	**75-71**	**4-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих	**E**	**65-61**	**3**	

вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций				
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Предмет, история и перспективы науки виктимология.
2. Основные понятия виктимологии: их соотношение и взаимосвязь.
3. Социально-педагогическая виктимология как наука.
4. Диагностический инструментарий по выявлению уровня виктимности.
5. Содержание виктимологической диагностики на социально-педагогическом уровне
6. Выявление виктимогенных групп.
7. Выявление виктимогенных групп асоциальной направленности.
8. Технологии диагностики работа превентолога с жертвами социализации.
9. Технологии работа превентолога с жертвами виктимизации: профилактика, коррекция, консультирование, реабилитация
10. Содержания и направления социально - педагогической профилактики.
11. Формы и методы социально - педагогической профилактики.
12. Виды и последствия семейного насилия.
13. Методы работы виктимолога с родителями по профилактике семейного насилия.
14. Понятия «мигранты» и «беженцы».
15. Проблема мигрантов и беженцев в России.
16. Законодательство России в отношении мигрантов и беженцев.

17. Религиозная секта как виктимогенный фактор социализации современной молодежи.
18. Социальная природа и особенности современных нетрадиционных религиозных культов.
19. Психологические индикаторы виктимной личности, ставшей жертвой преступлений
20. Факторы, обуславливающие виктимизацию личности потерпевшего.
21. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности.
22. Виды жертв социализации.
23. Характеристика подросткам, склонных к виктимному поведению (по Одинцовой М.А).
24. Неблагополучные условиями социализации.
25. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации.
26. Задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии.
27. Содержание виктимологической профилактики на социально-педагогическом уровне.
28. Формы профилактической работы виктимного поведения подростков и молодежи.
29. Методы психолого-педагогической профилактической работы педагога – превентолога.
30. Этапы психолого-педагогической профилактики.
31. Содержание общей и индивидуальной виктимологической профилактики в отношении жертв условий социализации.
32. Психологическая помощь, психокоррекция, психотерапия. Основные направления в психотерапии.
33. Проблема насилия в образовательных учреждениях в мире и в РФ.
34. Виды и формы семейного насилия и насилия в образовательном учреждении
35. Работа превентолога со случаями семейного насилия. Коррекционно-реабилитационная работа.
36. Буллинг как форма насилия. Факторы, участники и последствия насилия.
37. Организационно-управленческие меры по предотвращению, выявлению и реагированию на случаи насилия в образовательном учреждении.
38. Нормативные акты, регулирующие деятельность по предотвращению, выявлению и реагированию на случаи насилия в образовательном учреждении.
39. Информационно-просветительская работа по профилактике случаев насилия в образовательном учреждении. Профилактическая работа с родителями.

40. Процедура реагирования работников образовательного учреждения на случаи насилия.
41. Разработка и реализация индивидуального плана оказания помощи участникам ситуации насилия.
42. Социальная защита и адаптация мигрантов как виктимогенных групп населения.
43. Педагогическая поддержка в России детей-беженцев и пострадавших от катастрофы.
44. Социальная работа по адаптации вынужденных переселенцев и беженцев.
45. Формы и методы превентивной и социальной работы с вынужденными мигрантами.
46. Зарубежный опыт социальной работы с вынужденными мигрантами.
47. Современные технологии работы превентолога с семьями беженцев и вынужденных переселенцев.
48. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты.
49. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения по предупреждению вовлечения молодежи в религиозные секты.
50. Основные направления социально-педагогической работы с личностью, подверженной риску вовлечения в религиозные секты.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задача 1.

Подобрать пакет диагностических методик (не менее 3) для конкретного вида поведения, представить их в виде схемы.

Задача 2

Разработайте схему школьной программы по профилактике семейного насилия, укажите цели, задачи, методы.

Задача 3

Дополнить фрагменты научных утверждений:

1) Зарубежный криминолог В. Фокке подчеркивает, что любое изучение человеческого поведения, в том числе противоправного, является односторонним, если ……

2) В социологических исследованиях подчеркивается, что групповые правонарушения и представления, в сравнении с индивидуальными, имеют более высокий уровень опасности, так как …

3) Изучение практического опыта социально-виктимологической работы по профилактике правонарушений подростков и молодежи показывают, что такие негативные явления среди молодежи, как нерадивое

отношение к учебе, труду, общественной работе; нарушение дисциплины, порядка; жестокость, воровство, пьянство, хулиганство и преступления возникают и проявляются ….

4) Известный исследователь, автор словаря криминологических терминов В. П. Пирожков, выделил по возрастному признаку следующие криминальные подростково-молодежные группы…

5) Девиантно-ролевое поведение – естественная реакция человека на возникающие в обществе противоречия между …

6) Подростки и молодежь «группы риска» зачастую демонстрируют девиантное поведение деструктивной направленности – совершение человеком или группой людей социальных действий, отклоняющихся от доминирующих в социуме социокультурных норм и общепринятых правил выполнения социальных ролей, влекущих за собой….

7) Девиантность в социально-педагогической виктимологии определяется как разновидность ролевого поведения, которое проявляется как …..

8) Социальное и психическое состояние человека в ситуации предрасположенности и готовности к девиантному поведению достаточно часто обусловлено асоциальными качествами и свойствами личности, ее аморальным образом жизни, деструктивными взаимоотношениями с социальной средой, взаимодействием с неблагоприятным социальным окружением. Такое состояние человека принято определять как…

Задача 4

Постройте модель-схему – Профилактика и коррекция виктимного поведения подростков

Задача 5

Подготовьте речь превентолога для родительского собрания: Профилактика семейного насилия. Опишите ключевые моменты.

Задача 6

Подготовьте схему плана работы превентолога с семьями беженцев и мигрантов.

Задача 7

Подготовьте план работы превентолога с молодежью, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект.

Задача 8

На примере конкретных типов жертв Глобальной Сети покажите причины их появления и возможности оказания им помощи со стороны общества и государства, а также со стороны тех или иных воспитательных и других организаций.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ об основах нейропсихологии. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе	**E**	**60**	**зачтено**	

отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя				
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**